

Adiós a la tierra: trayectorias y proyectos de vida de jóvenes en comunidades rurales de Guatemala



Losh Baln Lainez López
Co Investigador – AVANCSO

*Encuentro Internacional
Juventudes rurales, Tierra y Territorios",
18 al 20 de abril de 2016,
Panajachel, Sololá, Guatemala.*



Notas conceptuales y metodológicas



Características del estudio

- ▶ Estudio exploratorio y cualitativo con énfasis en las voces y experiencias de los propios sujetos.
- ▶ Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales en Guatemala (AVANCSO).
- ▶ Equipo multidisciplinario (3 personas).
- ▶ Dos fases:
 - ▶ Expectativas y alternativas (grupos de discusión).
 - ▶ Trayectorias y proyectos (relatos de vida)

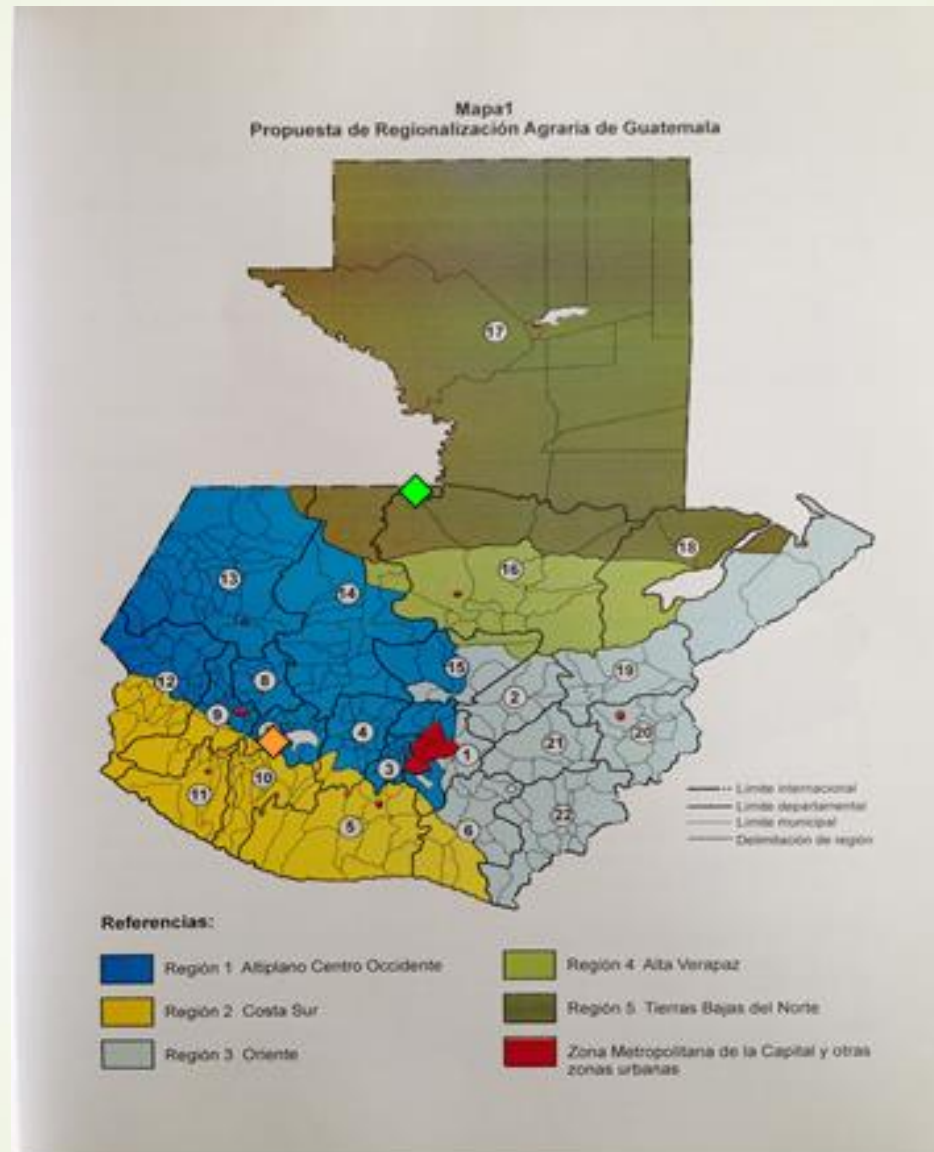
Jóvenes rurales

- ¿Quiénes son los jóvenes rurales en Guatemala?
 - 50% del grupo etario de 15 a 29 años.
 - 4 de cada 10 se identifica como maya, xinka o garífuna.
- De la categoría a la experiencia:
 - Lo juvenil como una construcción social.
 - La edad en contexto (Tiempo y lugar).
 - Categoría de delimitación y ordenamiento de las relaciones sociales, en este caso intergeneracionales (jerarquía y poder).
 - Imbricación con otras categorías como el género , etnicidad y territorialidad (pluralidad de experiencias juveniles).
 - Condición juvenil reciente en el mundo rural (ampliación de la escuela y acceso a nuevas tecnologías).
 - Identificación y autoidentificación.
- Ruralidad como contexto (delimitación geográfica, político-administrativa y productiva).



Contextos de origen

Ubicación geográfica



Fuente: Regiones y zonas agrarias de Guatemala (AEC, 2001)

Villa Linda, San José Chacayá, Sololá



- ▶ Territorio:
 - ▶ 7 Km. Carretera interamericana.
 - ▶ Cercanía con centros urbanos.
 - ▶ Difícil acceso.
- ▶ Tierra: Propiedad Individual
- ▶ Historia:
 - ▶ Fundada en el siglo XIX.
 - ▶ Relación latifundio-minifundio (migración estacional).
 - ▶ Privatización de la propiedad de la tierra en la década de los ochenta del siglo XX.
- ▶ Composición y organización:
 - ▶ Núcleo Kakchiquel e inmigración k'iche'.
 - ▶ Fragmentación interna.
- ▶ Servicios educativos:
 - ▶ Una escuela primaria rural.
 - ▶ En la comunidad contigua una escuela secundaria.
 - ▶ Movilizarse a centros urbanos para continuar estudiando diversificado (medio superior).

La Primavera del Ixcán, Quiché



- Territorio:
 - 40 km. de cabecera municipal (centro urbano).
 - Cercanía con otras comunidades rurales.
 - Dificil acceso.
- Tierra: Propiedad colectiva, cooperativa
- Historia:
 - Fundada en 1995.
 - Comunidades de Población en Resistencia (CPR).
- Composición y organización:
 - Multiétnica (11 grupos).
 - Organización legado de la guerra y complejizada con el tiempo.
- Servicios educativos:
 - Organización propia.
 - De primaria a diversificado.

Los relatos...

		La Primavera del Ixcán, Quiché			Villa Linda, San José Chacayá, Sololá	
		Trayectoria A	Trayectoria B	Trayectoria C	Trayectoria D	Trayectoria E
Seudónimo (no se utilizan nombres reales)		Julio	Alberto	Marcela	Waldomero	Lucía
Características sociodemográficas	Edad	22 años	21 años	21 años	13 años	17 años
	Sexo	Masculino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino

Familias

- ▶ Punto de partida precario: nacimiento.
- ▶ Orden en la familia: hermanos/as mayores
- ▶ Roles de género diferenciados
 - ▶ Madre cumple roles de reproducción y sin ningún nivel educativo.
 - ▶ Padre: rol de proveedor o ausente (fallecimiento o abandono).
 - ▶ La totalidad de los casos realiza trabajo para el hogar:
 - ▶ Varones: agrícola y/o proveer recursos financieros.
 - ▶ Mujeres: agrícola y doméstico.
- ▶ “(...) el lugar donde nací se llama Santiaguito, fue bajo la montaña, cuando nuestros padres estuvieron bajo la guerra (...)” (Julio, 22 años, La Primavera del Ixcán).
- ▶ “(...) cuando fue la firma de la paz y salieron todos los guerrilleros... mi mamá dice que mi papá fue uno de los mejores entonces le buscaron una oportunidad de trabajo para entrar a la policía (...)” (Marcela, 21 años, La Primavera del Ixcán).
- ▶ “(...) le ayudo a cosechar los frijoles y la mazorca, eso es lo que yo hago cuando salgo de mis vacaciones (...) ayudo a mi tía a hacer tortillas cuando me voy a la escuela en la mañana (...)” (Lucía, 17 años, Villa Linda).



Caminos y andares

Las trayectorias

Trayectorias educativas

- ▶ Una generación con mayor nivel educativo que sus padres.
 - ▶ La totalidad ha accedido a nivel secundario.
 - ▶ Entornos que favorecen y estimulan la educación (se matizan las diferencias de género).
 - ▶ El abandono de la escuela se explica por razones económicas (acceso y gastos).
- ▶ *“(...) aquí estoy estudiando el diversificado... ¿cómo se llama la carrera que abrieron? [piensa] eh! Perito (...) me doy cuenta que donde quiera vamos a tener que administrar, antes no me gustaba eso de la matemática y la contabilidad, ahora es mi curso favorito y creo [se ríe] (...) estudiaba en un colegio privado en Playa Grande [cabecera municipal], estudié bachillerato en computación con orientación científica pero no lo terminé (...) yo quizás quería enfermería, sólo que no hay, hay fuera de aquí, en Cobán [cabecera departamental de Alta Verapaz, departamento contiguo a Quiché] (...)”* (Alberto, 21 años, La Primavera del Ixcán).

Trayectorias laborales

- ▶ Trabajo productivo (agrícola) y reproductivo para el hogar.
- ▶ Trabajo mediado por ingresos monetarios (La Primavera):
 - ▶ Trabajo local.
 - ▶ Migración a centros urbanos.
 - ▶ Cuenta propia.
- ▶ *“Me fui a la capital (...) mil quetzales me daba la señora al mes (...) llegué allá y me dijo ‘aquí te vas a quedar’, era un cuarto todo feo que era como bodega en la misma tienda (...) [sobre la dueña de la tienda] era indígena, si hubiera sido ladina hubiera sido peor la cosa (...) yo me levantaba antes de las 6 de la mañana porque a las 6:15 ya tenía abierta la tienda, cerraba a las 9 de la noche pero luego había que contar el dinero y ponerle precio a las cosas y me acostaba como dos horas más tarde (...) de lunes a domingo, no tenía días libres (...) la señora me pasaba la comida así por una puerta de atrás, me daba un par de huevitos, un poco de frijoles, un pedacito de queso y un vasito con atol y eso es todo [se ríe] (...)” (Marcela, 21 años, La Primavera del Ixcán).*



Horizontes y visiones de futuro

Los proyectos de vida



La familia...

- ▶ Tener menos hijos.
- ▶ Tenerlos más tarde en la vida.
- ▶ *“(...) me he dado cuenta de otros amigos que se han juntado y luego al pasar el tiempo dicen que se aburren de estar con la muchacha, yo creo que no es bueno porque si uno conoce a la persona es porque lo quiere y lo ama, entonces por eso es pienso tardarme más tiempo, no sé tal entre los 25 o los 30 (...) [sobre tener hijos] yo pienso que lo máximo tendría dos (...)” (Alberto, 21 años, La Primavera del Ixcán).*

Lo educativo...

- Profesionalización a nivel universitario.
- Expectativas de inserción laboral y ocupacional no agrícola.

- *“¿¡Ahorita!?! estudiar, el otro año, de lo que sea pero estudiar, posiblemente derecho y graduarme como abogada.”* (Marcela, 21 años, La Primavera del Ixcán).
- *“¡eh! trasladarme a la universidad y graduarme como una auditora, esa es mi meta.”* (Lucía, 17 años, Villa Linda).
- *“Me gustaría ser ingeniero algún día...”* (Waldomero, 13 años, Villa Linda).

Lo laboral...

- Expectativas de poseer tierra en propiedad (compra y/o herencia).
- Negociar la permanencia en la comunidad sin renunciar a aspiraciones profesionales.
- Migración internacional ¿opción o aspiración?

- *“(...) acá mismo no se puede porque aquí la gente tiene tierra, nadie tiene más ni menos, la forma sería comprar en otro lado (...) [sobre el uso] es para la nueva generación, porque ya vienen los hijos y ¿dónde ponerlos? (...) [de qué depende conseguir tierra] de cada uno, si uno sale a trabajar y buscar dinero (...) sí, hay personas que lo han logrado, más que todo los que se han ido a los Estados Unidos (...)”* (Julio, 22 años, La Primavera del Ixcán).
- *“Más que un trabajo formal, encerrada en una oficina –no me daría tiempo de participar en las organizaciones, ni en la comunidad, ni cultivar la tierra que es en lo que me siento más a gusto- sería en mi comunidad y con algo que tenga que ver con mi profesión (...)”* (Marcela, 21 años, La Primavera del Ixcán).
- *“Me gustaría vivir aquí en Villa Linda pero trabajar en Sololá o en otra parte (...) [sobre si ha considerado vivir fuera de la comunidad] sí, en San José Chacayá pero también he pensado irme fuera del país, a los Estados Unidos (...)”* (Waldomero, 13 años, Villa Linda).



La Tierra

La primavera del Ixcán

- ▶ Las familias están heredando a sus hijos el derecho de uso de la tierra –no de la propiedad pues no poseen los títulos-
- ▶ En algún caso, existen responsabilidades comunitarias que asumen jóvenes, en la cooperativa se da por la vía de la sustitución de asociados, por avanzada edad de los padres.
- ▶ Cuando el padre o madre de familia les abandona pierde el derecho a ser asociado/a, siendo la familia quien nombra a quien le sustituye.
- ▶ los más jóvenes que están formando nuevas familias se están yendo a alquilar o comprar tierra a comunidades vecinas

Villa Linda, San José Chacayá,

- ▶ A través de la compra-venta algunas familias han concentrado terrenos extensos.
- ▶ Los procesos de herencia privilegian a los hijos varones, y ha implicado en muchos casos la fragmentación de los terrenos.
- ▶ Las mujeres con frecuencia no heredan tierra de sus familias.
- ▶ Las y los jóvenes, han sido señalados y estigmatizados como responsables de la violencia y delincuencia local (varones especialmente, aduciendo la falta de trabajo como el motivo a delinquir).

Conclusiones: las tensiones entre quedarse o marchar



Permanencia:

- La tierra y el trabajo agrícola
- Subsistencia e identidad (seguridad)
- Fragmentación y limitaciones financieras



Migración:

- Aspiraciones profesionales
- Búsqueda de opciones laborales
- Limitaciones financieras

